

## Distrito Escolar Primario Heber

# Escuela Primaria Dogwood

### Informe Escolar Anual 2018-2019

Publicado en el Año Escolar 2019-2020

Directora: Jeralyn Shaw

[jshaw@hesdk8.org](mailto:jshaw@hesdk8.org)

<https://www.hesdk8.org/o/dogwood-elementary-school>

### Información Escolar

44 East Correll Rd.  
Heber, CA 92249  
(760) 337-6530 Ext. 3010  
Código CDS: 13-63131-0135657

### Distrito Escolar Primario Heber

1052 Heber Ave.  
Heber, CA 92249  
(760) 337-6530

[www.hesdk8.org](http://www.hesdk8.org)

### Junta Directiva

Diana Melissa Barrios  
Martin Nolasco  
Albert Padilla  
Pompeyo Tabarez  
Tony Sandoval

### Administración del Distrito

Juan Cruz  
[jcruz@hesdk8.org](mailto:jcruz@hesdk8.org)  
Superintendente

Patty Marcial  
Superintendente Asistente

Sergio Espinoza  
Director de Proyectos

Jeremey Neilson  
Director de Mantenimiento,  
Operaciones y  
Transportación

David Ostermann  
Director de Servicios  
Negociables

Anel Navarro  
Director de Servicios de  
Comida

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### Estado de la Misión

La misión del Distrito Escolar Primario Heber es proporcionar a todos los estudiantes una experiencia educativa segura, saludable y significativa que les permita vivir vidas exitosas y mejorar la sociedad en la que viven. Se brindará educación de calidad a través de la colaboración y el compromiso del personal, las partes interesadas y la comunidad para que los estudiantes sean desafiados a su máximo potencial.

### Principios rectores

1. Los estudiantes siempre son lo primero.
2. Aplicar prácticas efectivas basadas en recursos y continuar desarrollándose como profesional.
3. Trabajar en equipo colaborando con el personal, los padres y la comunidad.
4. Desarrollar y mantener una cultura de profesionalismo y respeto mutuo.
5. Sostener altas expectativas para todo el personal y los estudiantes.

### Mensaje del Superintendente

Grandes cosas están sucediendo en las Escuelas de Heber, y nuestra meta es liderar el camino en la expansión de nuestros logros y experiencias de los estudiantes para preparar mejor a nuestros estudiantes para que se conviertan en buenos administradores de nuestra comunidad. Creemos que cada niño tiene un camino único hacia el éxito.

Nuestras prioridades incluyen transformar nuestra comunidad y las vidas de nuestros estudiantes a través de la educación. Es nuestro deseo desarrollar programas que promuevan el aprendizaje permanente, reconocer el potencial único de cada niño y servir a cada miembro de nuestra comunidad escolar con dignidad, compasión y respeto.

Tenemos grandes planes para el éxito de las escuelas de Heber. En los últimos dos años, la administración del distrito ha comenzado a trabajar para lograr la excelencia. Esto incluye el desarrollo de un plan académico del distrito, la construcción de la cultura, el establecimiento de una visión y la participación de nuestras familias y la comunidad en los procesos de toma de decisiones.

¡Le agradecemos su continua participación y apoyo!

## Perfil del Distrito (Año Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Primario Heber está ubicado en el Condado Imperial, a seis millas de la frontera de los Estados Unidos y México. Heber es una comunidad agrícola pequeña, rural, con una población de aproximadamente 4,900 habitantes. La escuela primaria Heber inscribe a estudiantes de cuarto a octavo grado. La Escuela Primaria Dogwood matricula a los estudiantes de kínder de transición a tercer grado.

## Asistencia Escolar

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que atienden en función de la cantidad de estudiantes que asisten cada día. Lo más importante es que la asistencia es fundamental para el rendimiento académico y la asistencia diaria regular es una prioridad en el Distrito Escolar Primario de Heber. La asistencia estudiantil es monitoreada cuidadosamente por los Servicios de Información Estudiantil (SIS) para identificar a aquellos estudiantes que tienen problemas con las ausencias excesivas.

La asistencia regular a las Escuelas Primarias Heber y Dogwood es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es fundamental para el éxito académico. Las políticas de asistencia, tardanza y ausentismo escolar se establecen claramente, se aplican de manera coherente y las consecuencias se administran de manera justa. Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Las escuelas supervisan la asistencia de los estudiantes muy de cerca y hacen llamadas telefónicas a los padres diariamente, envían cartas a casa y trabajan con el oficial de libertad condicional del condado y con los consejeros escolares si la asistencia se convierte en un problema. Las escuelas fomentan la asistencia regular al premiar la asistencia perfecta.

Los estudiantes son derivados a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) del Distrito Escolar Primario de Heber cuando tienen problemas persistentes de asistencia y conducta en la escuela, y cuando las vías normales de consejería en el salón, la escuela y el distrito no son efectivas. El SARB está compuesto por padres, representantes del distrito escolar y miembros de la comunidad, incluidos representantes de la policía, bienestar, libertad condicional y salud mental.

## Matriculación Escolar

Los cuadros ilustran las tendencias en la inscripción de los últimos tres años.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2016-17	2017-18	2018-19
K	178	159	165
1º	132	148	131
2º	129	114	158
3º	142	126	126
Total	581	547	580

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2018-19	
	Porcentaje
Afro Americano	0.2
Hispano o Latino	99.8
Estudiantes EL	62.2
Con Desventaja Socioeconómica	77.9
Estudiantes Discapacitados	8.4
Niños de Acogida	0.3

## Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

### Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Con Credenciales Completas	27	28	28	60
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

El campus de la Escuela Primaria Dogwood está compuesto por 28 salones de clase, una biblioteca, un laboratorio de computación, salón de usos múltiples, salón de padres y oficinas administrativas. La Escuela Primaria Dogwood abrió sus puertas en enero de 2011 y agregó cuatro aulas portátiles en el verano de 2016.

### Proceso y horario de limpieza

La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para las escuelas. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener los campus limpios y libres de basura. Las escuelas tienen un horario de limpieza regular con para barrer o aspirar el aula y vaciar la basura. La cafetería y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan en forma rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se revisan a diario.

### Reparación y mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un conserje de tiempo completo y cuatro de medio tiempo aseguran que todas las aulas e

instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se usa un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Mientras revisa este informe, por favor note que incluso las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección.

Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de serlo. Los datos fueron recopilados en enero del 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 09/23/2019				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Data Collected: Septiembre, 2019				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			Salón 201: La unidad de climatización hace mucho ruido al arrancar.
Interior	X			Salón de Usos Múltiples: Se debe instalar un esquinero para proteger las paredes cerca de la sala para padres. Sala para padres: El laminado de la puerta se está separando. Salón 401: Hay 2 paneles del techo rotos. Salón 505: Paneles del techo rotos. Salón 603: Panel del techo roto.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			Salón 101: Almacenamiento en altura sobre los armarios. Salón 502: Almacenamiento en altura. Sala de trabajo: Almacenamiento en altura.
Eléctrico		X		Recepción: La luz no funciona en el baño de mujeres. Salón 204: Una luz parpadea. Salón 302: El reloj no funciona. Salón 601: Tapa de cable de electricidad. Salón 602: Faltan tapas de luz.
Baños/Fuentes	X			Baño de niños en el edificio 300: El inodoro no está correctamente asegurado al piso. Baño de niños en el edificio 500: El segundo mingitorio está obstruido. Baño de niñas en el edificio 500: El lavabo no dreña. Salón 103: El bebedero no funciona.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			Recepción: Hay cajas apiladas delante del tablero eléctrico. Salón 101: Mantener todos los elementos a 36" de los extintores de incendios. Salón 302: El maestro estaba cocinando en una olla eléctrica. Salón 306: Mantener los elementos a 36" de los extintores de incendios.
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Recepción: El cierre de la puerta no funciona correctamente. Patio de juegos del jardín de infantes: Faltan tornillos de la pared de la campana en el equipo del patio de juegos. Salón de Usos Múltiples: La puerta de acordeón no funciona. Salón 601: La puerta exterior no cierra correctamente.

## Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Primario Heber llevó a cabo una Audiencia Pública el 11 de octubre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas en materias principales para uso en el salón y para llevarse a casa. Los libros y los materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros en uso en la escuela los más actualizados que están disponibles.

Los materiales aprobados por el estado para ser usados, son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para evaluación de los padres en la oficina del distrito antes de ser adoptados.

La tabla muestra la información colectada en enero del 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos en línea con las normas que son usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Data Collected: Septiembre, 2019					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
K-3	Ciencias	Harcourt	2007	Sí	0.0%
K-3	Historia/Sociales	McGraw-Hill	2006	Sí	0.0%
K-3	Lectura/Inglés	McGraw-Hill	2015	Sí	0.0%
K-3	Mat.	Pearson Scott Foresman	2014	Sí	0.0%

## Resultados de los Alumnos

### Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes

### Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) en los últimos tres años escolares.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	--	--	57	--	--	56	--	--	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	--	--	56	--	--	39	--	--	56
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.			
			Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	125	120	96.00	4.00	56.67	125	100.00	0.00	56.45
Masculino	66	63	95.45	4.55	46.03	66	100.00	0.00	47.69
Femenino	59	57	96.61	3.39	68.42	59	100.00	0.00	66.1
Hispano o Latino	122	120	98.36	1.64	56.67	122	100.00	0.00	57.02
Con Desventaja Socioeconómica	103	99	96.12	3.88	51.52	103	100.00	0.00	54.9
Aprendices del Inglés	88	83	94.32	5.68	54.22	88	100.00	0.00	54.02
Estudiantes Discapacitados	17	17	100.00	0.00	17.65	17	100.00	0.00	25
Educación Migratoria	13	13	100.00	0.00	38.46	13	100.00	0.00	53.85

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

## Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### Participación de los Padres y la Comunidad (Año Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en la educación de los estudiantes. Los padres son muy activos y brindan su apoyo en la Noche de Regreso a la Escuela, el programa Migrante y las conferencias de padres y maestros.

La capacitación de los padres se proporciona a través de la Oficina de Educación del Condado de Imperial (ICOE) para construir una sólida participación de los padres en el proceso educativo del niño en el hogar, al forjar una asociación de trabajo entre los padres y las escuelas.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Primaria Heber pueden comunicarse con la oficina central de la escuela al (760) 337-6530.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

El Distrito Escolar Primario Heber cree que el aprendizaje significativo debe ocurrir en un ambiente seguro, disciplinado y positivo. Los estudiantes del Distrito Escolar Primario Heber son guiados por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Los padres y estudiantes son informados de las políticas de disciplina de la escuela al comienzo de cada año escolar en la Noche de Regreso a la Escuela, en el Manual para los Padres y mediante la comunicación regular entre los padres y la escuela. Una marquesina también ayuda a mantener informados a los padres y a la comunidad de los eventos escolares.

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las cifras de suspensiones y expulsiones de la escuela, el distrito y el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando todas las demás alternativas se han agotado.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	0.00	0.17	1.10	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.09	1.19	1.40	0.00	0.00	0.00
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

### Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

La administración del distrito y la Junta Directiva de la Primaria Heber han puesto un gran énfasis en la seguridad del plantel. Los estudiantes son supervisados en el campus antes, durante y después de la escuela. Supervisores de yarda apoyan al personal durante el recreo. Después de la escuela los maestros caminan con sus estudiantes hacia el portón.

Todos los visitantes deben firmar en la oficina del director y recibir autorización apropiada para estar en la escuela. El personal escolar pide que los visitantes muestren su etiqueta a todo tiempo. En el Distrito Escolar Primario Heber mantener un plantel escolar seguro, sano, cálido y ordenado es una prioridad que anima actitudes positivas en los estudiantes y el personal. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Heber es revisado anualmente cada primavera por un comité compuesto de un administrador, un miembro del personal certificado, un miembro del personal clasificado, gerentes departamentales y un miembro de la comunidad.

Los elementos claves del plan incluyen procedimiento de emergencia, responsabilidades de maestro y medidas preventivas de seguridad para el personal y los estudiantes. El plan fue actualizado por última vez en febrero del 2019. Se realizan simulacros de incendio una vez al mes; se realizan simulacros de terremoto y encierro tres veces durante el año escolar.

### Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad al Internet, los estudiantes son animados a visitar la Sucursal de la Biblioteca Pública del Condado de Imperial. Para las horas de funcionamiento y otra información por favor llame al (760) 336-0737 o visite el sitio web al <http://www.co.imperial.ca.us/library/branch.htm>.

### Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

El objetivo del Distrito Escolar Primario de Heber es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en lo académico. El distrito brinda atención especial a los estudiantes que experimentan dificultades en el rendimiento académico, que enfrentan problemas personales y familiares, que tienen problemas para tomar decisiones o para manejar el estrés de la presión de grupo.

El Distrito Escolar Primario Heber no tiene un consejero académico. En la tabla se muestra una lista del personal de consejería y apoyo disponible para todos los estudiantes en el Distrito Escolar Primario Heber. Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Asistente de Salud	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	0.5
Special Day Class (SDC) Aide	2	1.5
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	0.5
Especialista en Tecnología	1	1.0

## Capacitación y Apoyo para Personal

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El distrito ofrece anualmente al menos dos días de desarrollo del personal donde a los maestros se les ofreció una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre el plan de estudios, estrategias y metodologías de enseñanza. Los temas de desarrollo del personal incluyeron:

- Capacitación básica común en lengua y literatura y matemáticas
- Colaboración para asistir a estudiantes con discapacidades
- Capacitación en Smarter Balanced Consortium Assessment (SBAC)
- Desarrollo designado e integrado del idioma inglés

El Distrito Escolar Primario Heber participa tanto en el Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA), que es un programa de orientación para maestros nuevos, como en Asistencia y Revisión entre Pares (PAR), un programa que combina maestros modelo con otros para ayudarlos en estrategias de enseñanza.

Desarrollo Profesional			
	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	17	18	19	17	18	19	17	18	19			
Por Nivel de Grado												
K	-	20	21	-	6	3	-	2	6	-	-	-
1	-	21	22	-	2	-	-	5	6	-	-	-
2	-	19	22	-	5	-	-	1	7	-	-	-
3	-	21	24	-	3	-	-	3	5	-	-	-
Otro	-	7	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos estatales, el Distrito Escolar Primario Heber recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Parte A (Beca Básica)
- Título II, Parte A (Calidad del Maestro)
- Título III, Parte A (Estudiantes LEP)
- Título IV, Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$11,294
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,066
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$10,228
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$10,228
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	36.3%

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salario promedio de los distritos escolares teniendo un Promedio Diario de Asistencia (ADA) con menos de 1,000 a través del estado. La tabla muestra el salario promedio de maestro en la escuela y lo compara al salario promedio de maestro en el distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$78,324
Distrito	\$78,324
Porcentaje de Variación	-0%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$77,619
Porcentaje de Variación	0.9%

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2017-18		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$46,934	\$49,378
Maestros en el Nivel Medio	\$78,082	\$77,190
Maestros en el Nivel Más Alto	\$107,749	\$96,607
Directores de Escuelas Primarias	\$125,929	\$122,074
Directores de Esc. Intermedia	-	\$126,560
Directores de Secundaria	-	\$126,920
Superintendente	\$170,253	\$189,346
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	35.0%	36.0%
Salarios Administrativos	7.0%	6.0%