Distrito Escolar Romoland

Informe Escolar Anual 2018-19

APUNTA LA

CAMARA AQUÍ

Distrito Escolar Romoland
25900 Leon Road
Homeland, CA 92548
(951) 926-9244
(951) 926-2170 FAX
www.romoland.k12.ca.us

Junta Directiva de 2019-20
Debbie Moon, Presidenta
Manuel Aguirre, Secretario
Marla Clites, Miembro
Gary Reller, Miembro
David Sperry, Miembro

Administración del Distrito
Trevor Painton,
Superintendente
tpainton@romoland.net

ROMOLAND
Rise Above
SCHOOL DISTRICT

Mensaje del Superintendente

El Informe Escolar Anual provee a los padres y a la comunidad información importante sobre los programas instructivos, el desempeño académico, los materiales, instalaciones y el personal del Distrito Escolar Romoland. Esta información es presentada, cada año, en los informes individuales preparados por cada escuela.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Romoland hace un llamado a cada uno de nosotros para servir, desafiar e inspirar a "todos los estudiantes para que logren excelencia académica, formen su carácter y persigan el aprendizaje de por vida". El Distrito Escolar Romoland continúa su compromiso con esta misión, preparando a los estudiantes para los rigores académicos de la escuela secundaria y más allá. Somos diligentes en nuestros esfuerzos por desarrollar las fortalezas inherentes en todos los estudiantes mientras brindamos apoyo a las necesidades individuales de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan alcanzar nuevos horizontes.

El distrito reconoce que en la economía desafiante de hoy en día, debemos mantener solvencia fiscal y trabajar con nuestros socios comunitarios para poder proveer a los estudiantes oportunidades académicas de aprendizaje rigurosas e integrales en instalaciones escolares equitativas y de calidad. Estas son nuestras metas en el Distrito Escolar Romoland y estamos muy contentos de trabajar en sociedad con la comunidad para servir, desafiar e inspirar el futuro.

Estado de la Misión

Distrito Escolar Romoland sirve, desafíos, e inspira a todos los estudiantes para lograr la excelencia académica, formar el carácter, y llevar a cabo el aprendizaje permanente.

Visión

A través de la solvencia fiscal, el Distrito Escolar Romoland ofrecerá a nuestros estudiantes una base académica rica y rigurosa

Valores fundamentales

Proporcionamos a cada estudiante con el conocimiento y la experiencia para convertirse en un ciudadano capaz, responsable en una sociedad diversa.
Celebramos los logros de los demás, apoyamos unos a otros a través de la colaboración, y mantenemos mutuamente responsables.
Actuamos con integridad personal y tratar a todos con equidad, la igualdad y la dignidad.
Colaboramos con la comunidad de una manera cortés y profesional.
Mantenemos recintos limpios, funcionales y seguras que promueven un sentido de orgullo.

Metas

Proporcionar un programa académico bien redondeado, rigurosa
Mantener la solvencia fiscal
Maximizar los recursos y trabajar con socios de la comunidad para ampliar los programas y crear instalaciones equitativas.

Perfil de la Comunidad

El distrito escolar de Romoland está ubicado en Homeland, California, una ciudad en el condado de Riverside. El distrito consiste en la actualidad de cuatro escuelas primarias y una escuela intermedia atendiendo mas que 4,200 estudiantes en grados del kindergarten transicional al octavo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Matriculación Escolar

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que atienden basados en cuántos estudiantes asisten cada día. Más importante, la asistencia es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y en crítica para el éxito académico. La asistencia diaria es una prioridad en la escuela. Las pólizas de asistencia, tardanza y absentismo son claramente declaradas, endorsadas consistentemente y sus consecuencias administradas con justicia.

Los padres son advertidos sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La escuela vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca y reporta las ausencias excesivas sin excusa a las autoridades apropiadas incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia (SARB).

Las tablas ilustran la matrícula escolar por grado y grupo de estudiantes.

Matriculación por Grupo de Estudiantes
2018-19

	Porcentaje
Afro Americano	5.7%
Nativo Americano	0.2%
Asiático	1.6%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	69.3%
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.4%
Blanco	19.8%
Dos o Más Razas	1.2%
Estudiantes EL	16.4%
Niños de Acogida	0.7%
Falta de Vivienda	6.9%
Estudiantes Discapacitados	11.8%
Con Desventaja Socioeconómica	73.9%

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2016-17	2017-18	2018-19
K	512	514	536
1º	429	439	451
2º	392	418	454
3º	406	411	444
4º	457	432	430
5º	428	466	441
6º	386	442	466
7º	396	399	458
8º	426	391	410

Credenciales de los Maestros

El Distrito Escolar Romoland recluta y emplea a los maestros acreditados mejor calificados. La tabla ilustra el número de maestros con credenciales completas.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Distrito		
	17-18	18-19	19-20
Con Credenciales Completas	167	171	182
Sin Credenciales Completas	0	0	2
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones suplidas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones de enseñanza abiertas que no fueron cubiertas por un maestro certificado de tiempo completo por todo un año o semestre.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	38	43	43	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	29	33	35	37	38	39
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--

Suspensiones y Expulsiones

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra las tasas de suspensión y expulsión a nivel de escuela, distrito y estado para los últimos tres años. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Distrito	2.15	1.86	1.90	0.00	0.00	0.00
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Distrito Escolar Romoland.

Muchas personas visitan el campus para ser voluntarias en el aula y participar en eventos escolares. Padres y visitantes son bienvenidos y deben registrarse en la oficina de la escuela a su llegada y obtener un distintivo de visitante; Los visitantes deben regresar a la oficina de la escuela a la salida. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, el personal asignado supervisa a los estudiantes y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para asegurar un ambiente seguro y ordenado.

El Distrito Escolar desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal un medio para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del SB 187 dentro de sus planes escolares seguros: estado actual del crimen escolar; Procedimientos de denuncia de abuso infantil; Procedimientos de desastre, rutina y emergencia; Políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; Notificación a los maestros; Política de acoso sexual; Provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; Entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares; Ambiente escolar seguro y ordenado; Y reglas y procedimientos escolares. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente y los simulacros de terremoto y desastre se llevan a cabo trimestralmente durante el año escolar.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan Escolar Seguro, son revisados ??con el personal de la escuela y del distrito en el otoño, al comienzo de cada año escolar. El plan fue actualizado y revisado por última vez con el personal de la escuela en noviembre del 2018. Una copia actualizada del plan está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Capacitación del Personal

El distrito tiene un plan de aprendizaje profesional general para garantizar que todo el personal pueda tener acceso. Cada año, el distrito ofrece una sesión de desarrollo profesional de día completo para todo el personal. A los miembros del personal clasificados y certificados se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en herramientas tecnológicas, desarrollo curricular y estrategias de instrucción durante las sesiones de desarrollo profesional. Todas las escuelas desarrollan un plan de aprendizaje profesional para satisfacer sus necesidades individuales y las iniciativas escolares. Cada miércoles se designa como un día modificado durante todo el año escolar. Estos días se usan para el desarrollo profesional en áreas de necesidad específicas de cada escuela y el diseño de lecciones de nivel de maestro / grado. Además de las oportunidades de desarrollo profesional programadas por el distrito, los miembros del personal clasificados y certificados desarrollan habilidades a través de la participación en conferencias y talleres.

Desarrollo Profesional

	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	36	36	36

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Además del patrocinio estatal del fondo general, el Distrito Escolar Romoland recibe fondos categóricos para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fórmula de Financiamiento de Control Local
- Título I
- Título II
- Título III (Inmigrantes y aprendices de inglés)
- Educación Especial
- "Head Start" y "Early Head Start"
- Después de la Educación Escolar y Programa de Seguridad
- Programa de Medi-cal
- Energía Limpia de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE)

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE, www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio
Maestros-Director-Superintendente
2017-18

	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$50,688	$49,378
Maestros en el Nivel Medio	$82,694	$77,190
Maestros en el Nivel Más Alto	$103,929	$96,607
Directores de Escuelas Primarias	$123,904	$122,074
Directores de Esc. Intermedia	$131,086	$126,560
Directores de Secundaria	-	$126,920
Superintendente	$203,249	$189,346
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	39.0%	36.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Escuelas del Distrito Escolar Romland

Escuela Romoland
Grados TK-5
25890 Antelope Rd.
Romoland, CA 92585
(951) 928-2910

Escuela Harvest Valley
Grados TK-5
29955 Watson Rd.
Menifee, CA 92585
(951) 928-2915

Escuela Mesa View
Grados TK-5
27227 Heritage Lake Dr.
Menifee, CA 92585
(951) 723-1284

Escuela Intermedia Ethan A. Chase
Grados 6-8
28100 Calm Horizon Dr.
Menifee, CA 92585
(951) 926-9244

Escuela Boulder Ridge
Grados TK-5
27327 Junipero Rd.
Menifee, CA 92585
(951) 723-8931