

25890 Antelope Road  
Romoland, CA 92585-9677  
(951) 928-2910  
CDS: 33 67231 6032791  
Grados TK-5  
[www.romoland.net](http://www.romoland.net)

**Michelle Echiverri,**  
Directora  
[mchiverri@romoland.net](mailto:mchiverri@romoland.net)

**Margarita Duran,**  
Subdirectora  
[mduran@romoland.net](mailto:mduran@romoland.net)

### **Distrito Escolar Romoland**

25900 Leon Road  
Homeland, CA 92548  
(951) 926-9244  
(951) 926-2170 FAX  
[www.romoland.net](http://www.romoland.net)

**Superintendente**  
Trevor Painton,  
[tpainton@romoland.net](mailto:tpainton@romoland.net)

**Board of Trustees**  
Debbie Moon, Presidenta  
Manuel Aguirre, Secretario  
Marla Clites, Miembro  
Gary Reller, Miembro  
David Sperry, Miembro



# **Distrito Escolar Romoland**

# **Escuela Primaria Romoland**

## **Informe Escolar Anual 2018-2019**

### *Información sobre el SARC*

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



### *DataQuest*

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### *Administración del Distrito*

El Informe de Responsabilidad de la escuela ofrece a los padres y a la comunidad información importante con respecto a los programas y materiales de instrucción del Distrito Escolar Romoland, el rendimiento académico, las instalaciones y el personal. Esta información se presenta cada año en los informes individuales preparados por cada escuela.

La Misión del Distrito Escolar Romoland nos llama a servir, desafiar, e inspirar “a todos los estudiantes para lograr la excelencia académica, formar el carácter y buscar un aprendizaje permanente”. El Distrito Escolar Romoland continúa su compromiso con esta misión, la preparación de los estudiantes para las dificultades de la escuela secundaria, los niveles académicos y más. Somos diligentes en nuestros esfuerzos para construir sobre los puntos fuertes inherentes a cada estudiante, y apoyamos las necesidades individuales de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan llegar a nuevos niveles.

El distrito reconoce en la economía desafiante de hoy que hay que mantener la solvencia fiscal y trabajar con nuestros socios de la comunidad con el fin de proporcionar oportunidades de aprendizaje académico rigurosas e integrales a los estudiantes en instalaciones educativas equitativas y de calidad. Estas son nuestras metas del Distrito Escolar Romoland; y estamos encantados de asociarnos con la comunidad para servir, desafiar e inspirar el futuro.

### *Estado de la Misión del Distrito*

Distrito Escolar Romoland sirve, desafía, e inspira a todos los estudiantes para lograr la excelencia académica, formar el carácter, y llevar a cabo el aprendizaje permanente.

### *Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2019-20)*

El distrito escolar de Romoland está ubicado en Homeland, California, una ciudad en el condado de Riverside. El distrito consiste en la actualidad de cuatro escuelas primarias y una escuela intermedia atendiendo más que 4,200 estudiantes en grados del kindergarten transicional al octavo.

### *Matriculación Escolar*

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que atienden basados en cuántos estudiantes asisten cada día. Más importante, la asistencia es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y en crítica para el éxito académico. La asistencia diaria es una prioridad en la escuela. Las pólizas de asistencia, tardanza y absentismo son claramente declaradas, endosadas consistentemente y sus consecuencias administradas con justicia.

Los padres son advertidos sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La escuela vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca y reporta las ausencias excesivas sin excusa a las autoridades apropiadas incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia (SARB).

Las tablas ilustran la matrícula escolar por grado y grupo de estudiantes.

#### Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2016-17	2017-18	2018-19
K	86	74	113
1°	77	59	75
2°	71	76	75
3°	78	72	79
4°	76	76	82
5°	79	74	69
Total	467	431	493

#### Matriculación por Grupo de Estudiantes

2018-19	
	Porcentaje
Afro Americano	2.0
Nativo Americano	0.6
Asiático	0.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	88.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	7.3
Dos o Más Razas	0.8
Estudiantes EL	37.3
Con Desventaja Socioeconómica	88.4
Estudiantes Discapacitados	19.7
Niños de Acogida	1.0
Falta de Vivienda	3.4

### Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

### Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Romoland recluta y emplea a los maestros acreditados mejor calificados. La tabla ilustra el número de maestros con credenciales completas.

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones suplidas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones de enseñanza abiertas que no fueron cubiertas por un maestro certificado de tiempo completo por todo un año o semestre.

#### Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Con Credenciales Completas	22	25	28	182
Sin Credenciales Completas	0	0	1	2
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

#### Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

## Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Primario Romoland tuvo una Audiencia Pública el 10 de septiembre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros o materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes aprendices del inglés reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos o ambos en línea con las normas en material principales para uso en el salón y para llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros usados en la escuela los más actualizados que están disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser usados son revisados por todos los maestros y un comité compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales que son recomendados, están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra información colectada en septiembre del 2019 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Data Collected: Septiembre del 2019					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
K-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	2007	Sí	0.0%
K-5º	ELD	McGraw-Hill	2017	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	McGraw-Hill	2017	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Houghton Mifflin	2009	Sí	0.0%
4º-5º	Math Interventions	McGraw-Hill	2009	Sí	0.0%
K-5º	Sociales/Historia	Houghton Mifflin	2007	Sí	0.0%

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Romoland proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Las instalaciones fueron construidas en 1952 y se sientan en 13 acres de tierra. Los edificios escolares se expanden en 50.000 pies cuadrados y constan de 17 aulas permanentes y 23 salones portátiles. El campus también cuenta con una amplia gama de áreas recreativas y deportivas, incluyendo un campo de fútbol, un campo de béisbol, un campo de fútbol y canchas de baloncesto. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y un parque infantil.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Escuela Primaria Romoland tiene personal de custodia para proveer servicios de limpieza y mantenimiento en el campus. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo se completan de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones terminada en la Escuela Primaria Romoland. Nota, todos los elementos enumerados en el cuadro se han corregido o están en proceso de ser reparados. Los datos del gráfico se recopilaron en octubre del 2019.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 18/06/2019				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Data Collected: Octubre, 2019				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			Baño de niñas al lado del Salón 24: grifos sueltos.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Salón 50: ventana rayada.

## Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas

### Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	42	54	56	38	43	43	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	40	44	51	29	33	35	37	38	39
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.			
			Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	225	224	99.56	0.44	55.8	225	100.00	0.00	50.67
Masculino	100	99	99.00	1.00	48.48	100	100.00	0.00	47
Femenino	125	125	100.00	0.00	61.6	125	100.00	0.00	53.6
Hispano o Latino	205	204	99.51	0.49	55.88	205	100.00	0.00	50.73
Blanco	16	16	100.00	0.00	62.5	16	100.00	0.00	56.25
Con Desventaja Socioeconómica	207	206	99.52	0.48	54.85	207	100.00	0.00	48.79
Aprendices del Inglés	137	136	99.27	0.73	52.94	137	100.00	0.00	48.91
Estudiantes Discapacitados	38	38	100.00	0.00	10.53	38	100.00	0.00	10.53

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otro Logro de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en educación física.

### Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que las escuelas de Distrito Escolar Romland administre el examen de aptitud física a todos los estudiantes en los grados de quinto y séptimo. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores: Capacidad Aeróbica, Composición Corporal, Fuerza de Extensión Troncal, Fuerza Abdominal, Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo y Flexibilidad. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la Zona de Aptitud Física Saludable (HFZ).

#### Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

2018-19

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	25.0%	26.4%	30.6%

\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

### Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### Participación de los Padres (Año Escolar 2019-20)

Los padres y miembros de la comunidad ayudan en el apoyo del proceso educativo mediante la participación en eventos de la escuela, las actividades y el liderazgo. En la Escuela Primaria Romland, los padres pueden participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), como voluntarios en el aula, en el Café con el Director y las noches familiares. El Consejo Escolar (SSC) está formado por diez miembros: los padres y el personal educativo. El objetivo del SSC es desarrollar y supervisar el plan escolar y los fondos asociados con ese plan.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad

### Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Distrito Escolar Romland.

Muchas personas visitan el campus para ser voluntarias en el aula y participar en eventos escolares. Padres y visitantes son bienvenidos y deben registrarse en la oficina de la escuela a su llegada y obtener un distintivo de visitante; Los visitantes deben regresar a la oficina de la escuela a la salida. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de

la escuela, el personal asignado supervisa a los estudiantes y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para asegurar un ambiente seguro y ordenado.

El Distrito Escolar desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal un medio para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del SB 187 dentro de sus planes escolares seguros: estado actual del crimen escolar; Procedimientos de denuncia de abuso infantil; Procedimientos de desastre, rutina y emergencia; Políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; Notificación a los maestros; Política de acoso sexual; Provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; Entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares; Ambiente escolar seguro y ordenado; Y reglas y procedimientos escolares. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente y los simulacros de terremoto y desastre se llevan a cabo trimestralmente durante el año escolar.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan Escolar Seguro, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en el otoño, al comienzo de cada año escolar. El plan fue actualizado y revisado por última vez con el personal de la escuela en noviembre del 2019. Una copia actualizada del plan está disponible para el público en la oficina de la escuela.

### Suspensiones y Expulsiones

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra las tasas de suspensión y expulsión a nivel de escuela, distrito y estado para los últimos tres años. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

#### Suspensiones y Expulsiones

	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	0.19	0.40	0.20	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.15	1.86	1.90	0.00	0.00	0.00
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

### Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

#### Distribución de Tamaño de Clase

Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	17	18	19	17	18	19	17	18	19			
Por Nivel de Grado												
K	22	19	20	1	2	2	3	2	4	-	-	-
1	26	20	23	-	3	1	3	-	2	-	-	-
2	24	25	18	-	-	2	3	3	2	-	-	-
3	20	24	19	1	-	1	3	3	3	-	-	-
4	25	25	23	-	-	-	3	3	3	-	-	-
5	20	19	15	1	1	2	3	3	3	-	-	-
Otro	-	-	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-

## Capacitación del Personal

El distrito tiene un plan de aprendizaje profesional general para garantizar que todo el personal pueda tener acceso. Cada año, el distrito ofrece una sesión de desarrollo profesional de día completo para todo el personal. A los miembros del personal clasificados y certificados se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en herramientas tecnológicas, desarrollo curricular y estrategias de instrucción durante las sesiones de desarrollo profesional. Todas las escuelas desarrollan un plan de aprendizaje profesional para satisfacer sus necesidades individuales y las iniciativas escolares. Cada miércoles se designa como un día modificado durante todo el año escolar. Estos días se usan para el desarrollo profesional en áreas de necesidad específicas de cada escuela y el diseño de lecciones de nivel de maestro / grado. Además de las oportunidades de desarrollo profesional programadas por el distrito, los miembros del personal clasificados y certificados desarrollan habilidades a través de la participación en conferencias y talleres.

### Desarrollo Profesional

	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	36	36	36

## Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

Es la meta de Escuela Primaria Romoland para ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como académicos. El Distrito provee atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de logro, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones o manejo de la presión de los compañeros. El director coordina los servicios de consejería y apoyo en la Escuela Romoland.

El énfasis de la Escuela Primaria Romoland es en un currículo básico bien equilibrado y riguroso en todos los niveles de grado. Los programas de instrucción están alineados con las normas del estado y del distrito. La escuela estructura su programa educativo para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros usan una variedad de técnicas de instrucción y materiales y programas de instrucción suplementarios.

Las tablas muestran el Personal de Servicio de Apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; Un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno 50 por ciento de tiempo completo.

### Proporción de Consejero Académico a Estudiante

2018-19

Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico

Consejero(s) Académico	493
------------------------	-----

### Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero	1	1.0
Técnico en Salud	1	1.0
Técnico de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Auxiliar de Académica Especializada	17	17.0
Maestro de Académica Especializada	8	8.0

## Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en las ciudades de Romoland, Sun City y otras bibliotecas en el Condado de Riverside, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Además del patrocinio estatal del fondo general, el Distrito Escolar Romoland recibe fondos categóricos para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fórmula de Financiamiento de Control Local
- Título I
- Título II
- Título III (Inmigrantes y aprendices de inglés)
- Educación Especial
- "Head Start" y "Early Head Start"
- Después de la Educación Escolar y Programa de Seguridad
- Programa de Medi-cal
- Energía Limpia de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE)

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

La tabla provee una comparación de los fondos por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con los fondos del distrito y del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no es controlado por la ley o el donante.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE sobre Gastos Actuales de Educación y Gastos por Alumno en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE sobre Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web del Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Gastos por Alumno

Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$11,077
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$2,050
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$9,027
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$1,677
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	438.3%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	20.3%

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE, [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

<b>Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2017-18</b>		
	<u>Distrito</u>	<u>Estado</u>
Maestros Principiantes	\$50,688	\$49,378
Maestros en el Nivel Medio	\$82,694	\$77,190
Maestros en el Nivel Más Alto	\$103,929	\$96,607
Directores de Escuelas Primarias	\$123,904	\$122,074
Directores de Esc. Intermedia	\$131,086	\$126,560
Directores de Secundaria	-	\$126,920
Superintendente	\$203,249	\$189,346
<b>Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total</b>		
Salarios de Maestros	39.0%	36.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla ilustra el promedio salarial de maestros en la escuela y lo compara con los salarios de otros maestros a nivel del distrito y del estado.

<b>Salarios Promedio de Maestro</b>	
<b>Escuela y Distrito</b>	
Escuela	\$88,264
Distrito	\$85,027
Porcentaje de Variación	3.8%
<b>Escuela y Estado</b>	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$77,619
Porcentaje de Variación	13.7%