

Administración Escolar
Kristina Valenzuela
Directora
kristina_valenzuela@aesd.net

Información Escolar
CDS: 36-67587-6115117
15550 Bellflower Rd.
Adelanto, CA 92301
(760) 246-5016
www.aesd.net/dfb/home

Distrito Escolar
Primario Adelanto
11824 Air Expressway
Adelanto, CA 92301
(760) 246-8691
www.aesd.net

Administración del Distrito

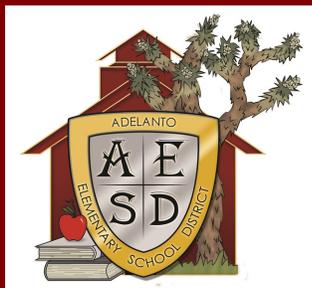
Dr. Kennon Mitchell
Superintendente
kennon_mitchell@aesd.net

Michael Krause
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios
michael_krause@aesd.net

Carlos Moran
Superintendente Asociado,
Servicios de Recursos Humanos
carlos_moran@aesd.net

Dr. Tasha Doizan
Superintendente Asistente,
Servicios de Académico
tasha_doizan@aesd.net

Junta de Educación
Christina Bentz, Presidenta
Christine Turner, Secretaria
Holly Eckes, Miembro
La Shawn Love-French, Miembro
Stephanie Webster, Miembro



Distrito Escolar Primario Adelanto

Escuela Primaria Donald F. Bradach

Informe Escolar Anual 2020-2021

Publicado en el Año Escolar 2021-2022

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Declaración de la Misión y la Visión del Distrito

Declaración de la Misión

Para preparar a cada estudiante para tener éxito en la escuela secundaria, en la universidad, en la carrera, y en la comunidad global del siglo 21.

Declaración de la Visión

Para ser el establecimiento de aprendizaje más importante del alto desierto, donde se despiertan los sueños, se eleva el rendimiento académico, y la integridad lidera el camino para el éxito futuro.

Perfil de la Comunidad

El Distrito Escolar de Adelanto se encuentra en la ciudad de Adelanto, una comunidad de rápido crecimiento en el sur de California, que se encuentra aproximadamente a 35 millas al sur de Barstow. Un personal altamente competente ha establecido una estrecha relación con los estudiantes y la comunidad. Además, la escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una sólida base educativa.



Inscripción Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grado y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	45.0
Masculino	55.0
No Binario	
Afro Americano	15.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.3
Filipino	
Hispano o Latino	68.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.5
Blanco	5.8
Dos o Más Razas	4.8
Con Desventaja Socioeconómica	80.8
Estudiantes EL	21.8
Estudiantes Discapacitados	12.5
Niños de Acogida	7.8
Falta de Vivienda	1.3
Educación Migratoria	

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
K	61
1°	80
2°	80
3°	55
4°	73
5°	51
6°	0
Total	400

Declaraciones Escolares

Lema de la Escuela:

¡Los osos Bradach están destinados a la universidad!

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	19.0	90.5	327.7	85.8	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.0	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	13.1	3.5	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	1.0	4.8	11.4	3.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	4.8	25.5	6.7	18854.3	6.9
Total	21.0	100.0	381.9	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0.0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	1.0
Opciones de asignación local	0.0
Total de maestros fuera de campo	1.0

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021-22)

La tabla muestra información recopilada en noviembre del 2021 sobre la calidad, vigencia, y la disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente? K-8° (Estado)	% Con Falta
K-5°	Inglés/Artes del Leng.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2014	Sí	0.0%
K-5°	Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	California Wonders for English Learners	2016	Sí	0.0%
K-5°	Salud	Harcourt	Salud and Fitness	2005	Sí	0.0%
K-5°	Historia/Sociales	Scott Foresman	HSS for CA	2006	No*	0.0%
K-5°	Matematicas	Houghton Mifflin/Harcourt	Go Math	2014	Sí	0.0%
K-5°	Ciencias	Houghton Mifflin	CA Ciencias	2007	No*	0.0%
K-5°	Artes Escénicos y Visuales		No aplica			

* Los materiales en uso están alineados con los estándares estatales; Sin embargo, el distrito actualmente está evaluando opciones para nuevos materiales de Historia y Ciencias.

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2021-22)

El Distrito Escolar Primario Adelanto asegura que cada escuela ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel.

Edad y condición de las instalaciones

Bradach escuela fue construida originalmente en 1998 y actualmente está compuesta de 25 salones permanentes, siete salones portátiles, una biblioteca, una sala de maestros, un salón de usos múltiples / cafetería, un parque infantil y una zona de ocio abierta.

Las mejoras a las instalaciones

El Distrito repavimentó el asfalto de todas las escuelas en 2018.

Supervisión del plantel

Supervisión de un adulto está presente en todas las áreas del campus como estudiantes llegan por la mañana, durante el almuerzo, y cuando los estudiantes salen de la tarde. Administración de la escuela y los maestros circulan en las áreas asignadas del campus; asegurando la conducta del estudiante sigue siendo seguro y ordenado. Supervisión en el plantel regular es compartido durante todo el día por el personal escolar para asegurar el campus sigue siendo seguro mientras que la instrucción está en progreso. La escuela es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar tarjetas de identificación, mientras que en la escuela.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con dos miembros del personal conserje de tiempo completo para garantizar los salones, baños, y el plantel sean mantenidos limpios y seguros. Limpieza diaria y la limpieza se lleva a cabo en las tardes y noches. Cuando la escuela no está en sesión, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes mayores del plantel.

Mantenimiento y Reparación

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. El personal escolar rutinariamente inspeccionan las instalaciones por peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal de entrar a la escuela. El distrito administra un programa de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones regulares, para asegurar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. Un proceso de orden de trabajo alerta inmediatamente al personal del distrito de cualquier necesidad de mantenimiento a realizar y asegura que las emergencias reciben la más alta prioridad.

Resultados de la inspección a las instalaciones

Un informe oficial de inspección es preparado anualmente según el Código de Educación § 17592.72 (c) con (1). El Distrito Escolar de Adelanto usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejora de instalaciones.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones recogidas en octubre del 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	10/6/2021	
Información Recolectada:	Enero del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Pobre	401: 2. HVAC realiza un sonido de ruidoso wo #38674, una unidad marcada con tecnología de CA y no pudo encontrar nada malo.
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	503: 4. La alfombra está desgarrada y manchada. WO#38445. 404: 4. El mosaico de techo tiene una mosaica de mancha de agua pintada del 11/01/21. 11: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. (Azulejo pintado el 3/11/21). 3: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. (Reemplazó el mosaico el 11/4/21). Director: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. Azulejo pintado el 11/5/21. 501: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. Mosaico reemplazado el 11/5/21. 405/ Centro de medios: 4. La baldosa de techo está rota. (Mosaico de techo reemplazado el 11/5/21). 6: 4. El baldos del techo está desgarrado (se reparó el mosaico 11/5/21). Todo el papel está desgarrado (WO#38669). Falta el borde de la ventana interior (WO#38670). La moldura de goma está suelta (moldeo reparado 11/5/21). 16: 4. Las baldosas de techo están rotas (mosaico reemplazado 11/5/21). 13: 4. Las baldosas de techo tienen manchas de agua pintadas el 11/5/21. El mosaico de techo se rompe reemplazando el mosaico 11/5/21. La alfombra está desgarrada WO#38447. MPR: 4. Las baldosas de piso están rotas al ingresar. WO#33335. 9: 4. El borde de formica está chipp en la encimera (la pintura de la cubierta no coincide con el borde pintado 12/9/21). 304: 4. El borde de formica está astillando en la encimera de mostrador reparado el 11/5/21. La alfombra está desgarrada WO 38679. 303: 4. El borde de formica está astillando en la encimera WO#33375. 500/ Pod: 4. Gran brecha entre el umbral RR y la alfombra. WO #36330. 502: 4. Falta la sección de la alfombra en la entrada. La alfombra está manchada. WO #36330. 302: 4. El dispensador de jabón está vacío/BROKE REEMPRESADOR REEMPLAZADO 12/9/12. 8: 4. El papel de pared está desgarrado wo#38673. 10: 4. Daño de agua en la encimera del fregadero WO#38676. Se mancha la alfombra, intentó limpiar las manchas el 11/5.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Reg.	Baño para hombre (administrador): 5. La habitación tiene un fuerte olor. Se encargó del olor el 4/4/21. Enfermera, 201: 5. Los artículos no garantizados se almacenan demasiado altos. Elementos eliminados el 11/5/21. 10: 5. Los artículos no garantizados se almacenan demasiado altos. El área del maestro está demasiado abarrotada. Pidió al maestro que se redujera la sala, retiró los artículos almacenados el 11/5/21.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Pobre	9: 7. El acceso al panel eléctrico se bloquea el bloque eliminado el 11/5/21. El difusor de luz está suelto. WO #33361. 2, 10: 7. El acceso al panel eléctrico está bloqueado. (Panel borrado el 11/4/21). 8: 7. La cubierta eléctrica está rota WO#33351. 503: 7. Los cables de extensión se usan permanentemente. Cordones asegurados el 11/5/21. 11: 7. El difusor de luz está suelto. (Difusor fijo el 3/11/21). 12: 7. El difusor de luz está suelto. Difusor fijo el 11/5/21. 201: 7. El difusor de luz está suelto. reparado Difusser el 21/11/21. 402: 7. están fuera múltiples bombillas. No hay bombillas fuera. La habitación tiene 2 interruptores. 1: 7. Un panel de luz está fuera. WO# 38664 El acceso al panel eléctrico está bloqueado.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Pobre	Trabajo de niñas: 8. Un inodoro se filtra en el ajuste WO #33354. Baño de niñas: 8. Un inodoro se filtra en el ajuste. WO #38444. Baño de niños: 8. Un inodoro se filtra en el accesorio. WO#38443. 304: 8. El inodoro está suelto en la base. Apretó el inodoro en la base el 11/5/21. Baño para niños: 8. Fugas de baños en el ajuste WO#33353. 404: 9. El mango de la fuente para beber está rota reemplazada el mango 19/9/21. 8: 9. El mango de la fuente de beber está rota. WO #33351. 6: 9. La fuente para beber tiene un flujo bajo (flujo ajustado 11/5/21) y fugas en el mango (fuga fija 11/5/21). 301: 9. El grifo tiene un flujo ajustado de bajo flujo 11/5/21. Flujos de la fuente bebida. En el protector bucal. Flujo de la fuente ajustada. 5/11/21. 401: 9. El grifo tiene un flujo bajo. Flujo ajustado el 11/5/21. 303: 9. El grifo no tiene flujo. Flujo ajustado 12/9/21. Sala de trabajo del personal: 9. Fugas de grifo en el mango. WO #33332. MPR: 9. Una fuente para beber tiene un flujo bajo (fuentes de beber debido a Covid). Un mango de la fuente para beber está rota (WO#38661). Trabajo de niñas: 9. Un grifo tiene un flujo de agua girado de bajo flujo hacia arriba 11/5/21. Faltan tapas de fregadero. TAP reemplazado 11/5/21. Baño de niños: 9. Falta la tapa del fregadero reemplazada el 11/5/21. Falta la cubierta de la válvula de agua. Cubierta de agua reemplazada 11/5/21. 3: 9. El fregadero se eleva/suelta de la encimera. (Fregadero apretado el 11/4/21). 503: 9. Fuga de agua en la fuente de bebida exterior. WO#37745.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	301: 10. El acceso al extintor de incendios está bloqueado. El extintor de incendios bloqueado por la ONU 11/5/21. (La sala de descanso se utiliza para el almacenamiento) Pidió al maestro que elimine el almacenamiento el 11/5/21. 16: 10. El extintor de incendios no está montado (extintor montado en la pared 11/4/21). Subdirector: 10. Enchufe en el ambientador. El ambientador de aire eliminado el 11/5/21. 11: 10. Conecte el calentador de vela. (Eliminado el calentador el 3/11/21). 1: 10. El maestro ha bloqueado la entrada/salida. Panel de luz reparado y eliminado el bloqueo el 11/5/21. 10, 504: 11. Suministros de limpieza almacenados incorrectamente. Suministros de limpieza eliminados 11/5/21. 406/ Biblioteca: 11. La pintura se está pelando en la pared exterior/ facia. Pared pintada el 11/4/21.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	6: 12. ROD SECO EN RAMP (WO#38667). 7: 12. ROD SECO EN RAMP. W/O # 33350. 18: 12. ROTRADA SECA EN RAMP. WO 338441. 5: 12. ROTRADA SECA EN RAMP. WO#33348. 16: 12. ROTRADA seca en el revestimiento y rampa (WO #38442).
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Reg.	304: 14. Peligro de viaje en Asphalt/Cement Seam Wo/#36420. 303: 14. Peligro de viaje en la costura de asfalto/cemento. WO#38678. MPR: 15. Falta la cubierta más cercana de la puerta (la cubierta reemplazada el 10/11/21). 2: 15. Falta la cubierta más cercana de la puerta (la cubierta reemplazada en la puerta el 11/4/21). 404: 15. Falta la cubierta más cercana de la puerta reemplazada el 11/5/21. 304: 15. Falta la cubierta de la puerta reemplazada por la puerta el 11/5/21. Baño de chicas: 15. La cubierta más cercana de la puerta está reemplazada la cubierta de la puerta el 11/5/21. 405/ Centro de medios: 15. Falta la cubierta más cercana. (Reemplazó la cubierta de la puerta el 11/5/21). 302: 15. Falta la cubierta más cercana. cubierta reemplazada 9/12/21. 303: 15. Falta la cubierta más cercana. cubierta reemplazada 9/12/21. 403: 15. Falta la cubierta más cercana. Cubierta reemplazada el 11/4/21. 14, 15: 15. Falta la cubierta más cercana. cubierta reemplazada el 11/4/21. Baño para niños, baño de niños, 503, 504: 15. Falta la cubierta más cercana. Cubierta reemplazada el 11/5/21. 6: 15. La puerta está girando rampa (WO#38667). 5: 15. La puerta es una rampa de relleno. WO#33348. 16: 15. La puerta está girando rampa/ difícil de abrir (WO #38442). 7: 15. La parada de la puerta es una rampa de ruptura. WO# 36402.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5^o, 8^o y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3^o, 8^o y 11^o; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	NT	--	NT	31.82	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	--	NT	6.82	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	NT	NT	NT	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	180	150	83%	17%	22%
Masculino	96	78	81%	19%	22%
Femenino	83	72	87%	13%	22%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	100%	0%	--
Asiático	1	1	100%	0%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	3	100%	0%	--
Filipino	0	NA	NA	NA	NA
Hispano o Latino	126	106	84%	16%	23%
Afro Americano	41	33	80%	20%	15%
Blanco	62	51	82%	18%	27%
Dos o Más Razas	13	11	85%	15%	27%
Estudiantes EL	37	31	84%	16%	16%
Niños de Acogida	14	8	57%	43%	--
Falta de Vivienda	--	2	1	50%	50%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	138	119	86%	14%	23%
Educación Migratoria	0	NA	NA	NA	NA
Estudiantes Discapacitados	24	20	83%	17%	10%

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	180	149	83%	17%	31%
Masculino	97	78	80%	20%	26%
Femenino	83	71	86%	14%	37%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	100%	0%	--
Asiático	1	1	100%	0%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	3	100%	0%	--
Filipino	0	NA	NA	NA	NA
Hispano o Latino	126	105	83%	17%	31%
Afro Americano	41	33	80%	20%	30%
Blanco	62	50	81%	19%	30%
Dos o Más Razas	13	11	85%	15%	55%
Estudiantes EL	37	31	84%	16%	13%
Niños de Acogida	14	7	50%	50%	--
Falta de Vivienda	--	2	1	50%	50%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	138	118	86%	14%	31%
Educación Migratoria	0	NA	NA	NA	NA
Estudiantes Discapacitados	24	20	83%	17%	15%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación: Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Bradach. Los padres son muy activos en la escuela, participar en el Consejo Local, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Feria de Ciencias, Feria del Libro, Back-to-School Night, Casa Abierta, Noches familiares, Festival de la Cosecha, Festival de Invierno, College y Feria de Carreras , conferencias de padres y maestros, y la Asociación de Maestros (PTA). La escuela mantiene una política de puertas abiertas con todos los padres de los estudiantes de la escuela Bradach. Los padres son informados de las actividades escolares por medio de boletines escolares y de aula, el sitio web de la escuela, Class Dojo, Google Classroom, Peach Jar y Zoom.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	467	433	156	36.0
Femenino	214	196	67	34.2
Masculino	253	237	89	37.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	1	1	0	0.0
Afro Americano	75	67	31	46.3
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	316	298	101	33.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	10	5	50.0
Dos o Más Razas	23	20	5	25.0
Blanco	28	25	12	48.0
Estudiantes EL	99	93	21	22.6
Niños de Acogida	45	34	5	14.7
Falta de Vivienda	5	5	4	80.0
Con Desventaja Socioeconómica	376	350	139	39.7
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	66	61	22	36.1

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario de Adelanto y sus escuelas. El distrito está comprometido a proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

El plan de seguridad integral fue desarrollado por la escuela en colaboración con las fuerzas policiales locales para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del Plan de seguridad integral incluyen los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato o abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para dejar y recoger alumnos en la escuela de manera segura, política de acoso sexual, política de prevención de acoso escolar y política de vestimenta. Para garantizar la seguridad de los estudiantes, los miembros del personal y los monitores del patio de recreo supervisan a los estudiantes en todo momento antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener una identificación de visitante y firmar su salida al irse. Además, el distrito ofrece una línea directa de prevención/denuncia de acoso escolar donde los estudiantes o padres pueden presentar un informe.

La escuela revisa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2021 y se revisó con el personal de la escuela. Está disponible una copia del plan de seguridad para el público, en la oficina de la escuela. Se llevan a cabo simulacros de incendio, terremoto e intrusos, regularmente, durante el año escolar. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	6.31	5.02	0.00	0.00	0.17	0.00
Distrito	6.72	4.91	0.02	0.00	0.10	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Además de las computadoras disponibles en la escuela, los estudiantes tienen acceso a Internet y a computadoras en las sucursales de la Biblioteca del Condado de San Bernardino localizadas en las ciudades de Adelanto y Victorville. Para ubicación de sucursales, horas de atención y otra información, por favor visiten el sitio web de la Biblioteca del Condado de San Bernardino: www.sbcounty.gov/library/home.

Días Desarrollo Personal

La tabla muestra la cantidad de días que una oportunidad de desarrollo profesional estuvo disponible, incluidos los días completos y parciales. No todo el personal asiste a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año, según la descripción del trabajo y las tareas, y de los sitios y departamentos individuales.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	93	90	90

Desarrollo Personal

Toda la capacitación y el desarrollo profesional en el Distrito Escolar Primario de Adelanto giran en torno a proporcionar la mejor educación y un apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina anualmente días de desarrollo del personal, donde se ofrece a los maestros y al personal de apoyo una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional, para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades de capacitación y desarrollo del personal, tanto en el distrito, como en las escuelas individuales, para el personal certificado y clasificado durante todo el año escolar, así como durante los tiempos no contratados. El distrito usa los días martes como salida semanal temprana de los estudiantes, para permitir la colaboración entre maestros, reuniones de personal y oportunidades adicionales de desarrollo profesional. Además, se desarrollan las habilidades de enseñanza y los conceptos educativos por el personal que participa en muchas conferencias y talleres durante todo el año, y luego comparte sus experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal incluyen, entre otros:

- Escenario de tirador activo
- Avance a través de la determinación individual
- Análisis de datos de estudiantes y creación de planes de acción
- Acoso escolar
- Nutrición infantil
- Clever
- Plan de estudios y enseñanza básica
- RCP / primeros auxilios
- Enseñanza culturalmente relevante
- Equipos y procedimientos de mantenimiento
- Proyecto DBQ
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Curso de lectura y escritura expositiva
- Google Classroom
- Prevención contra la insolación y bienestar
- Estrategias educativas
- Programas de aprendizaje interactivo
- Sistemas de soporte multinivel (MTSS)
- Responsabilidades y procedimientos paraprofesionales
- Aprendizaje personalizado
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Estándares profesionales
- Proyecto Lead The Way
- Respuesta a la intervención
- Seguridad escolar
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)
- Responsabilidades y procedimientos de secretaría/secretario
- Metas SMART
- Educación especial
- Equipo de éxito estudiantil
- Capacitación en tecnología
- Mapas de pensamiento
- Cuidado informado sobre el trauma

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo del personal la escuela es ayudar los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en lo académico. El Distrito brinda atención especial a los estudiantes que experimentan dificultades de rendimiento , dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas tomando decisiones, o lidiando con presión de compañeros.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	0

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	0.0
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.0
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	0.0

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
K°	21	23	20	2		1	3	3	2			
1°	23	24	23				3	3	3			
2°	24	22	23				3	3	3			
3°	24	22	18		1	2	3	2	1			
4°	30	27	24				2	2	3			
5°	31	31	24				3	2	2			
6°												
Otro		16	10		2	3		1				

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además del financiamiento del fondo general del estado, el Distrito Escolar Primario Adelanto recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Materiales Instructivos
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Capacitación de Personal
- Fondos para prevención de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Transporte para Educación Especial
- Reducción del Tamaño de Clases
- Revisión y Asistencia de Colegas
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Programa de Mejoras Escolares
- Federal, Educación Especial, Derechos por UDC
- Transporte del Hogar a la Escuela

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$9,513
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$2,105
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,408
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$2,075
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	257.01%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-12.27%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$53,509	\$52,060
Maestros en el Nivel Medio	\$80,181	\$84,043
Maestros en el Nivel Más Alto	\$114,784	\$107,043
Directores de Escuelas Primarias	\$133,079	\$133,582
Directores de Esc. Intermedia	\$141,004	\$138,803
Directores de Secundaria	\$0	\$133,845
Superintendente	\$210,000	\$240,628
Salarios de Maestros	34%	35%
Salarios Administrativos	6%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$92,034
Distrito	\$86,793
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	6.04%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$85,863
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	7.19%