

Distrito Escolar College

Escuela Primaria Santa Ynez



53325 Pine Street • Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7310
Atendiendo Grados Primero a Octavo
CDS: 42-69179-6045371

Informe Escolar Anual 2018-2019

Publicado en el Año Escolar 2019-2020

Distrito Escolar College
“Desarrollando Estudiantes
de Clase Mundial!”

Junta Directiva

Debbie Goldsmith
Presidenta

Veronica Sandoval
VicePresidenta/Secretaria

Craig Litle
Miembro

Salvador Avila
Miembro

Molly Carrillo-Walker
Miembro

Administración y Liderazgo

Maurene Donner
Superintendente / Directora
MDonner@
collegeschooldistrict.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación).

Estado de la Misión

El Distrito Escolar College provee una educación del siglo XXI en un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo. Mediante oportunidades innovadoras y un equipo energético y cohesivo de profesionales, altamente capacitados, trabaja en asociación con los padres y los miembros de la comunidad para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial individual.

Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar College, ubicado en el norte del condado de Santa Bárbara, es uno de los distritos escolares más antiguos de California. El distrito se formó inicialmente en 1844 como el seminario de la Misión de Santa Ynez. Las clases se han llevado a cabo en el campus de College desde finales de 1800. La construcción comenzó en el campus de Santa Ynez en 1964 y nuestro gimnasio se completó en 1971. Las instalaciones de la Escuela Primaria Santa Ynez se han actualizado recientemente y reflejan un ambiente de aprendizaje de vanguardia. Nuestro enfoque en todo el distrito apoya el logro de cada estudiante de los estándares del distrito y del estado. El Distrito Escolar College está compuesto por dos campus, la Escuela Primaria College y la Escuela Primaria Santa Ynez. Los campus están contiguos y comparten la misma administración.

La Escuela Primaria College sirve como el Centro de Aprendizaje Temprano del distrito para los estudiantes de preescolar y grados de jardín de infantes a uno. Los estudiantes en los grados dos al ocho asisten a la Escuela Primaria Santa Ynez. Los dos campus funcionan como una escuela única e integrada. Para propósitos de informes, los datos en esta libreta de calificaciones reflejan a

los estudiantes en los grados 2-8. En el año escolar 2017-18, el distrito cambió las calificaciones que atiende cada escuela. La Escuela Primaria College ahora sirve a estudiantes de TK y Kindergarten, y la Escuela Primaria Santa Ynez atiende a los grados 1-8.

En 1999, bajo un nuevo liderazgo, el distrito comenzó un proceso que culminó con la culminación de su primer Plan Estratégico, lo que le dio un enfoque y una dirección revitalizados a su gobierno y a sus programas de instrucción. El Superintendente y la Junta Escolar trabajan estrechamente con los maestros y el personal como un Equipo de Gobierno para liderar y apoyar el trabajo del distrito. El director trabaja estrechamente con los maestros y el personal para crear programas excepcionales y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

El Estado de California reconoció el éxito de nuestros programas al nombrar las escuelas College y Santa Ynez a las escuelas distinguidas de California, las escuelas de California Gold Ribbon, las escuelas que logran el Título I y los nominados nacionales de Cinta Azul.

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos al Distrito Escolar College! Nuestro distrito está compuesto por dos planteles localizados dos cuerdas uno del otro: Los estudiantes de kindergarten y primer grado asisten al plantel Primario College, en donde se encuentra la oficina del distrito; los grados del segundo al octavo y la oficina de la escuela yacen en el plantel Escolar Primario Santa Ynez.

¡Estamos muy orgullosos de nuestros primeros logros "Bobcats" en el transcurso de los años! Aquí hay algunos de nuestros logros:

- El Primer Premio de Escuela Distinguida de California, 2002 y en el 2012
- La Primer Aprobación de la Medida Bono de Obligación General, 2004
- La Primera Calificación de Aumento Más Alto en el Índice de Desempeño Académico (API) del Condado de Santa Barbara, 2007
- La Primera Calificación API Más Alta para el Subgrupo de Aprendices del Inglés en el Condado de Santa Barbara, 2008
- Primer Premio de Escuela de Desempeño Título Uno, 2008
- La Primera Calificación API Más Alta para el Subgrupo (Hispano, Blanco, SED, EL) en el Santa Ynez Valley, 2009
- Primera Nominación para Listón Azul Nacional, 2009
- CA Cinta Dorada, 2016
- Título I Premio de Logro Académico, 2016
- Sitio certificado de la primaria AVID
- Sitio altamente certificado de AVID para la escuela secundaria

¡Felicitaciones "Bobcats"!

¡Nuestros Niños en College Sí PUEDEN!

¡Desarrollando Aprendices de Clase Mundial!

Asistencia Escolar

La asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela y es un componente importante del rendimiento académico. Las pólizas sobre asistencia, tardanza y absentismo son declaradas claramente y endosadas consistentemente.

Los padres son aconsejados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La asistencia es monitoreada muy de cerca y le damos seguimiento con llamadas telefónicas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados sobre ausencias excesivas mediante cartas y si es necesario conferencias. Esos estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta local de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB).

Matriculación Escolar

Las tablas ilustran las tendencias de matriculación por nivel de grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2016-17	2017-18	2018-19
1º	-	20	22
2º	17	20	18
3º	22	18	17
4º	20	24	19
5º	27	20	22
6º	26	18	25
7º	26	27	18
8º	22	24	24
Total	160	151	143

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2018-19

	Porcentaje
Afro Americano	1.2
Nativo Americano	4.8
Hispano o Latino	72.1
Blanco	18.8
Dos o Más Razas	2.4
Estudiantes EL	29.1
Con Desventaja Socioeconómica	72.7
Estudiantes Discapacitados	10.9
Niños de Acogida	0.6
Falta de Vivienda	1.8

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Con Credenciales Completas	15	15	15	17
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar College provee libros y materiales suficientes y actualizados para apoyar los programas de instrucción. Nuestra escuela provee a los estudiantes sus propios libros. El Distrito Escolar Collage sostuvo una Audiencia Pública el 8 de octubre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros y materiales de instrucción de buena calidad, cumpliendo con el acuerdo Williams versus el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales, para uso en clase y para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las Normas y Pautas de Contenido del Estado. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del estado.

Nosotros usamos un proceso de revisión muy completo, facilitado por un comité escolar, para examinar libros y materiales aprobados por el estado antes de su recomendación a la Junta Directiva para su adopción. Un profundo proceso se lleva a cabo entre los maestros, quienes después proveen sus aportes y recomendaciones. Recientemente, hemos adoptado un nuevo programa de lectura/artes del lenguaje, Pearson Scott Foresman (K-1), Houghton Mifflin (K-6) y Holt, Rinehart & Winston (7-8) y un programa nuevo de matemáticas, Pearson/Scott Foresman (K-6). Este programa, basado en las normas, ayuda a asegurar que nuestros estudiantes estén conectados con una instrucción de lectura/artes del lenguaje relacionada con las normas del distrito y el estado.

La tabla muestra la información recaudada en octubre del 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
1º-6º	Inglés/Artes del Leng.	McGraw-Hill	2017	Sí	0.0%
7º-8º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2017	Sí	0.0%
1º-6º	Mat.	Pearson Scott Foresman	2009	Sí	0.0%
7º-8º	Mat.	Prentice Hall	2001	Sí	0.0%
1º-6º	Ciencias	Harcourt	2006	Sí	0.0%
7º-8º	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2006	Sí	0.0%
1º-5º	Sociales/Historia	Scott Foresman	2005	Sí	0.0%
6º-8º	Sociales/Historia	Prentice Hall	2005	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

Construido en 1964, los edificios de la Escuela Primaria Santa Ynez son algunos de los más antiguos que todavía se usan en el Valle de Santa Ynez. Las instalaciones incluyen un laboratorio de computación, una biblioteca, la oficina de la escuela, patios de recreo y canchas de atletismo. Las instalaciones de Santa Ynez Elementary School se actualizaron recientemente y reflejan un entorno de aprendizaje de vanguardia. La instalación apoya fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su salón de clases y el espacio del patio de recreo.

Mantenimiento y Reparación

Los asuntos de seguridad son la prioridad número uno de Operaciones y Mantenimiento. El personal de operaciones y mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en el plantel de la escuela continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento son completadas en un tiempo adecuado. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o el distrito. Actualmente todas las escuelas están en un horario diario de limpieza. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones. La información de las instalaciones se recolectó en octubre del 2019.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/07/2019				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Datos Recolectados: diciembre de 2019				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) en los últimos tres años escolares.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	51	63	68	58	66	72	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	35	53	50	41	48	52	37	38	39
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California										
Grupos de Estudiantes	Inglés-Artes del Lenguaje					Mat.				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	
Todos los Estudiantes	127	126	99.21	0.79	68.25	127	100.00	0.00	50.39	
Masculino	71	70	98.59	1.41	67.14	71	100.00	0.00	50.7	
Femenino	56	56	100.00	0.00	69.64	56	100.00	0.00	50	
Hispano o Latino	93	92	98.92	1.08	66.3	93	100.00	0.00	46.24	
Blanco	22	22	100.00	0.00	81.82	22	100.00	0.00	68.18	
Con Desventaja Socioeconómica	93	92	98.92	1.08	67.39	93	100.00	0.00	48.39	
Aprendices del Inglés	58	57	98.28	1.72	57.89	58	100.00	0.00	43.1	
Estudiantes Discapacitados	14	14	100.00	0.00	35.71	14	100.00	0.00	28.57	

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otro Logro de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que el distrito administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en los grados de quinto y séptimo. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores. La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	17.4%	13.0%	65.2%
7	12.5%	12.5%	62.5%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas de educación en la Escuelas Primarias College y Santa Ynez. Los padres son animados a participar como voluntarios en la biblioteca y en los salones de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros apoya numerosos programas y actividades. Nuestros programas son enriquecidos por generosas contribuciones de la PTA y la Fundación de Educación de Santa Ynez Valley. Por favor llame a la Directora Maurene Donner al (805) 686-7310 para más detalles de cómo ofrecer su tiempo como voluntarios.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

“¡Nuestros Niños en College Sí Pueden!” Este lema ejemplifica nuestra creencia en nuestros “Bobcats” (gatos salvajes). ¡Nuestros Niños Pueden... y lo hacen! Hemos implementado gran variedad de actividades para reconocer el esfuerzo y desempeño de los estudiantes. Algunos de éstos incluyen nuestras asambleas trimestrales de Lista de Honor, certificados de Asistencia Perfecta, oportunidades de liderazgo estudiantil para estudiantes del séptimo y octavo grado, cartas de reconocimiento de Cuentos Bobcat, anuncios y lanzamientos de prensa. Adicionalmente, nuestro personal del patio de juegos reparte boletos Character Counts y los maestros proveen premios en los salones de clases para reforzar y reconocer actitudes y comportamientos positivos.

Los estudiantes son guiados por reglas y expectativas del salón específicas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. El Plan Disciplinario Escolar provee normas apropiadas para cada nivel de grado, reconocimientos y consecuencias para todos los estudiantes. El plan define claramente las pólizas de detención, motivos para suspensiones y expulsiones y el código de vestimenta. El diseño del programa establece directrices para proveer una experiencia escolar productiva, agradable y de valor a los estudiantes.

La filosofía de disciplina de la escuela promueve una escuela segura y un ambiente de salones de clase cálido y amigable. Los padres y estudiantes son informados sobre las pólizas de disciplina por medio de las Carpetas de los Martes que van a casa cada semana con los estudiantes, el manual de estudiantes y la comunicación formal e informal de la escuela al hogar.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado durante los últimos tres años. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	2.31	0.55	1.10	0.00	0.00	0.00
Distrito	1.19	0.72	0.80	0.00	0.00	0.00
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Primaria College. El plan de preparación en caso de desastres incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendios, terremotos y desastres se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Durante el almuerzo, recreos y antes y después de la escuela, maestros y supervisores de patio de mediodía supervisan a los estudiantes y a la escuela, incluyendo la cafetería y los patios, para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Si bien damos la bienvenida a los padres y visitantes a nuestra escuela, pedimos a cualquier persona que desee visitar nuestra escuela, que lo notifique a nuestro personal con anticipación. Todos los visitantes deben reportarse en la oficina central, registrarse y obtener un pase de visitante antes de entrar al plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el personal de la escuela en consulta con agencias de orden público para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para notificar a maestros de estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en caso de desastres, procedimientos para el ingreso seguro y la salida segura de la escuela, pólizas sobre acoso sexual y pólizas de vestimenta. La escuela revisa el plan

anualmente, el plan fue actualizado y revisado con el personal de la escuela por última vez en septiembre del 2019. Una copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas de la escuela y del distrito.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria College es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito y la escuela, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres.

El año escolar 2018-19 marca el primer año del Superintendente / Director Maurene Donner como Superintendente. Superintendente Maurene Donner ha sido maestra en el distrito por 30 años. La posición de la Sra. Donner incluye la responsabilidad de coordinar las actividades de los planteles para asegurar que nuestras escuelas funcionen de manera correcta y sin problemas. Siéntanse en libertad de contactarla en la oficina de la Escuela Primaria Santa Ynez durante las horas regulares de escuela.

Nuestra escuela ofrece un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado; los programas instructivos están alineados con las normas del estado y el distrito. Nuestro superintendente/director, maestra líder, maestros representantes de todos los niveles de grado y representantes del personal clasificado, se reúnen regularmente para revisar y evaluar el currículo y la instrucción. El Equipo de Liderazgo de la escuela trabaja con equipos de nivel de grado para asegurar la implementación consistente y articulada de los programas instructivos.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones concernientes a las prioridades y a la dirección del plan de educación para asegurar que los programas de instrucción sean consistentes a las necesidades y que cumplan con las metas del distrito.

Estos incluyen:

- Comité Asesor de Aprendices del Inglés
- Comité Asesor de Padres GATE
- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Consejo Local Escolar
- Equipo de Planificación Estratégica
- Equipos de Estudio de Alumnos

El Consejo Escolar Local consiste de padres y personal escolar. Es el cuerpo gubernamental principal que se reúne regularmente para discutir cuan efectivos y apropiados son los programas y los componentes ofrecidos por las escuelas y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y las escuelas.

Les damos la bienvenida a los padres para que se conviertan en miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, como la PTA y el Consejo Local, como también a asistir a las reuniones de la Junta Directiva para mantenerse informados sobre asuntos del distrito y las escuelas.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las instalaciones de la Biblioteca Pública de Solvang en 1745 Mission Drive en Solvang. La biblioteca contiene numerosas estaciones de trabajo disponibles para uso de los estudiantes.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase			Salones con:									
			1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.			
17	18	19	17	18	19	17	18	19	17	18	19	
Por Nivel de Grado												
1	-	19	22	-	1	-	-	-	1	-	-	-
2	17	20	18	1	1	1	-	-	-	-	-	-
3	22	18	17	-	1	1	1	-	-	-	-	-
4	20	24	19	1	-	1	-	1	-	-	-	-
5	27	20	22	-	1	-	1	-	1	-	-	-
6	26	18	25	-	2	-	2	-	1	-	-	-
Por Materia												
Inglés	16	17	21	2	2	1	1	1	1	-	-	-
Mat.	16	10	21	4	5	1	1	-	1	-	-	-
Ciencias	16	14	21	2	6	1	1	1	1	-	-	-
Ciencias Sociales	26	27	21	-	-	1	1	1	1	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

Nuestra meta es ayudar a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. Los recursos del distrito y del condado proveen atención especial a los estudiantes que experimentan problemas con desempeño académico, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o soportando intimidación de compañeros.

Personal acreditado de calidad provee consejería y servicios de apoyo ya sea a través del distrito, el Condado de Santa Barbara o Healthy Start. Un Especialista de Servicios Juveniles provee consejería y actividades sobre prevención del uso de drogas para todos los estudiantes.

La escuela no tiene un consejero académico. La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Trabajador de Serv. Familiares	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Representante de "Healthy Start"	1	1.0
Enfermera	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Especialista de Recursos	1	1.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	1	1.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.4

Las Escuela Primarias Santa Ynez y College utilizan todos los programas y recursos comunitarios disponibles para asistir a los estudiantes en su desarrollo emocional y académico. Estos incluyen: Club de Tareas, Alfabetización Familiar, servicios Migratorios y para Aprendices del Lenguaje Inglés, Centro de Recursos Familiares de PHP, YMCA ASES Programas de Enriquecimiento Después de la Escuela, biblioteca, computación, actividades musicales, GATE, asistencia en Habla y Lenguaje y servicios integrales de Educación Especial.

Todo el currículo e instrucción en el Distrito Escolar Primaria College está alineado con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un programa principal, alineado con las normas, utilizando estrategias y materiales instructivos, efectivamente probados, basados en investigación. Nuestra meta es asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para experimentar éxito académico. Mediante entrenamiento de maestros, supervisión del desempeño de los estudiantes, diferenciación de instrucción y otros programas especiales, podemos ofrecer los programas que suplan las necesidades de aprendizaje individuales de nuestros estudiantes. El Plan Estratégico del Distrito delinea las metas específicas y mensurables para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de cumplir o exceder las normas estatales en cada nivel de grado.

Durante el 2018-19, el distrito utilizó los siguientes programas para cumplir con esas metas:

Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Los estudiantes de tercer a octavo grado, capaces de altos niveles de desempeño, participan en el programa GATE del distrito. Los estudiantes GATE son identificados por resultados de exámenes y por recomendaciones de maestros. Del tercer al sexto grado, los estudiantes participan en un programa de enriquecimiento de extracción.

Desarrollo del Lenguaje Inglés

Los estudiantes son identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés mediante las Encuestas del Lenguaje en el Hogar y el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT). Además de participar en el programa ExCEL, los Aprendices del Inglés trabajaron con maestros entrenados en enseñanza a estudiantes cuyo lenguaje primario no es el inglés y recibieron asistencia de un maestro acreditado y asistentes bilingües.

Un Equipo de Evaluación del Lenguaje del Distrito supervisa el progreso de nuestros Aprendices del Inglés, incluyendo determinar cuándo un estudiante está listo para ser asignado a un nivel más alto de fluidez o habilidad en inglés.

Educación Especial

Los estudiantes con discapacidades son acomodados con una variedad de opciones. Los Planes de Educación Individual (IEPs) son desarrollados por equipos de maestros, administradores y padres de estudiantes participantes, para establecer metas y objetivos y definir servicios adicionales para asistir a estudiantes en una carrera académica exitosa. El equipo IEP evalúa regularmente el plan para supervisar su efectividad y hacer las modificaciones necesarias. El Distrito Escolar College es parte del Área del Plan Local de Educación Especial del Condado Santa Barbara (SELPA).

SELPA del Condado de Santa Barbara permite a distritos participantes unir recursos y experiencia en el campo de educación especial. Las Escuelas Primaria Santa Ynez y College ofrecen servicios especiales incluyendo un Programa Especialista en Recursos y un Programa de Clase Especial Diurna.

Capacitación del Personal

En el Distrito Escolar Primario College, la revisión y modificación del currículo es un proceso continuo, particularmente con la adopción de las normas de contenido y desempeño del distrito y el estado. Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar trabaja con los equipos de nivel de grado para revisar datos escolares en desacuerdo y para facilitar la implementación del currículo, instrucción dirigida por datos, programas

suplementarios y evaluaciones continuas, basados en las normas. Consultores de instrucción asisten con este proceso.

El superintendente/directora trabaja muy de cerca con la facultad y el personal para desarrollar un programa de capacitación profesional integral y el presupuesto para apoyar las necesidades escolares. Por los últimos tres años, el distrito ofreció tres días de capacitación de personal durante los cuales se ofreció a los maestros una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Desarrollo Profesional

	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar College recibe ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y programas de apoyo:

- Reducción del Tamaño de Clase
- Educación Sobre Drogas/Tabaco/Alcohol
- Asistencia de Impacto Económico
- Educación para Dotados y Talentosos
- Transporte del Hogar a la Escuela
- Materiales Instructivos
- Mantenimiento y Operaciones
- Título I
- Título II

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Gastos por Alumno ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno

Escuela y Distrito	
Total de Gastos por Alumno	\$26,211
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,516
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$24,695
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	229.0%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2017-18

	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	-	\$45,252
Maestros en el Nivel Medio	-	\$65,210
Maestros en el Nivel Más Alto	-	\$84,472
Directores de Escuelas Primarias	-	\$107,614
Directores de Esc. Intermedia	-	\$112,242
Directores de Secundaria	-	-
Superintendente	-	\$124,686
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	31.0%
Salarios Administrativos	10.0%	7.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla ilustra el promedio salarial de maestros en la escuela y lo compara con los salarios de otros maestros a nivel del distrito y del estado.

Salarios Promedio de Maestro

Escuela y Distrito	
Escuela	\$90,767
Distrito	\$90,767
Porcentaje de Variación	0%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$64,941
Porcentaje de Variación	39.8%